

## **Природоведение** **(34 часа в год; 1 час в неделю)**

### **Пояснительная записка**

#### **Статус документа**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету живой мир составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### ***Общая характеристика предмета***

В программе много времени уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников. В 6 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

**Цели:** формирование доступных природоведческих знаний и умений с целью их практического применения в жизни, трудовой деятельности при изучении других предметов. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, навыков самоконтроля. Воспитание умения устанавливать адекватные отношения в современном обществе.

#### **Задачи:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- формирование бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

#### ***Практика взаимодействия с окружающим миром***

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром неживой природы;

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

##### *должны знать:*

- 1-2 отличительных признака твердых тел, жидкостей и газов;
- 1-2 отличительных признака основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло (с помощью педагога)

##### *должны уметь:*

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (с помощью педагога);
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды (с помощью педагога).

**Достаточный уровень:**

*должны знать:*

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

*должны уметь:*

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные действия.	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p> <p>Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные действия.	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Регулятивные действия.	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные действия.	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов.</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи между объектами.</p>

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Введение	2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего нужно изучать неживую природу.
2.	Вода	6	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Растворы в природе. Питьевая вода. Три состояния воды. Работа воды в природе. Использование воды. Охрана воды.
3.	Воздух	8	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
4.	Полезные ископаемые	10	Гранит, известняки, песок, глина. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Калийная соль. Фосфориты. Железная руда. Черные металлы. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.
5.	Почва	6	Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.
6.	Практическая работа на пришкольном участке	2	

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Количество часов	Дата	Виды учебной деятельности	БУД	Предметные результаты	Средства обучения	
<b>I четверть (8 часов)</b>									
<b>I.</b>	<b>Введение 2 ч</b>								
	1. Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы.	Новых знан.	1 ч		Слушать рассказ учителя о «живой и неживой природе» Читать выборочно о твердых телах, жидкости, газах. Записать информацию о твердых телах, жидкостях и газах.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	<i>должны знать:</i> отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов	<i>должны знать:</i> 1-2 отличительных признака твердых тел, жидкостей и газов	иллюстрации, таблица презентации.
	2. Для чего изучают природу.	Комб.	1 ч		Отгадать загадки. Посмотреть видео фильм. Составить рассказ о значимости изучения природы для человека.	соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>должны знать:</i> для чего изучают природу.	<i>иметь понятие:</i> для чего изучают природу.	таблица презентации.
<b>II.</b>	<b>Вода 6 час.</b>								
	1. Вода в природе. Вода - жидкость.	Новых знан.	1 ч		Слушать рассказ учителя о свойствах воды в природе. Записать информацию о воде как жидкости. Составить рассказ о воде.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>должны знать:</i> некоторые свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	<i>иметь понятие:</i> некоторые свойства воды: расширение при нагревании.	иллюстрации, таблица, презентации, карточки, лабораторная посуда

2. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	Комб.	1 ч		Дать представление об изменении температуры воды, учить измерять температуру воды. Показать, как изменяется уровень воды при нагревании и охлаждении.	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культуре – историческому наследию родного края и страны.	<i>должны уметь:</i> определять температуру воды	<i>должны уметь:</i> определять температур у воды (с помощью педагога)	посуда, термометр
3. Изменение состояния воды при замерзании. Лед - твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды.	Комб.	1 ч		Слушать рассказ учителя об изменении состояния воды при замерзании. Читать выборочно о превращении воды в пар.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	<i>должны знать:</i> свойства воды: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	<i>иметь понятие:</i> некоторые свойства воды.	лабораторное оборудование
4. Три состояния воды в природе. Вода-растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.	Комб.	1 ч		Дать характеристику состояния воды в природе. Находить на карте водные объекты в природе. Читать выборочно. Составить рассказ	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>должны знать:</i> нерастворимые в воде вещества, три состояния воды в природе.	<i>иметь понятие:</i> три состояния воды в природе.	посуда, термометр
5. Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	Комб.	1 ч		Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Провести практическую работу.		<i>должны уметь:</i> обращаться с простым лабораторным оборудованием;	<i>должны уметь:</i> обращаться с самым простым оборудованием (с помощью педагога)	Образцы воды
6. Использование	Комб.	1 ч		Узнавать и называть		<i>должны</i>	<i>Должны</i>	посуда,

	воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Обобщение «Что мы узнали о воде».				изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отвечать на вопросы об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		<b>знать:</b> некоторые свойства воды: способность хорошо или плохо проводить тепло.	<b>знать:</b> способность хорошо или плохо проводить тепло (с помощью педагога)	термометр, картинки, иллюстрации.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------

**II четверть (8 часов)**

<b>III</b>	<b>Воздух 8 час.</b>								
	1. Воздух в природе. Воздух занимает место.	Новых знан.	1 ч		Слушать рассказ об изменении температуры воды, измерять температуру воды. Показать, как изменяется уровень воды при нагревании и охлаждении.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена	<b>должны знать:</b> отличительные признаки газов, некоторые свойства газообразных тел.	<b>иметь понятие:</b> отличительные признаки газов.	иллюстрации, таблица, презентации, карточки, лабораторная посуда.
	2. Воздух сжимаем и упруг. Воздух - плохой проводник тепла.	Комб.	1 ч.		Слушать рассказ учителя о воздухе - проводнике тепла. Читать выборочно. Записать информацию о свойствах воздуха. Принять участие в лабораторной работе.	школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<b>должны уметь:</b> обращаться с самым простым лабораторным оборудованием, определять температуру воздуха	<b>иметь понятие:</b> некоторые свойства газообразных тел.	лабораторная посуда.
	3. Расширение воздуха при нагревании и	Комб.	1 ч		Дать характеристику состояния воздуха при нагревании и сжатие.		<b>должны знать:</b> отличительн	<b>должны уметь:</b> обращаться	иллюстрации,



	сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.				Читать выборочно. Составить рассказ о свойствах воздуха.		ые признаки газов, некоторые свойства газообразных тел	с самым простым лабораторным оборудованием.	таблица,
	4. Движение воздуха в природе. Состав воздуха.	Комб.	1 ч		Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Провести практическую работу, используя лабораторное оборудование.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>должны уметь:</b> обращаться с самым простым лабораторным оборудованием, определять температуру воздуха	<b>должны уметь:</b> определять температуру воздуха (с помощью педагога)	презентации, карточки,
	5. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Комб.	1 ч		Отвечать на вопросы о свойствах кислорода. Читать выборочно. Составить рассказ о значении кислорода в жизни растений, животных и человека. Выполнить зарисовки.		<b>должны знать:</b> о значении кислорода в жизни растений, животных и человека.	<b>иметь понятие:</b> о значении кислорода в жизни растений, животных и человека.	иллюстрации, таблица презентации, карточки, лабораторная посуда.
	6. Углекислый газ. Применение углекислого газа.	Комб.	1 ч		Слушать рассказ учителя о значении углекислого газа. Дать характеристику углекислого газа. Читать выборочно о применении углекислого газа.		<b>должны знать:</b> о значении углекислого газа, применении углекислого газа	<b>иметь понятие:</b> о значении углекислого газа, применении и газа.	презентации, карточки,
	7. Значение	Комб.	1 ч		Читать выборочно о	Личностные действия.	<b>должны</b>	<b>иметь</b>	презентации

	воздуха. чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.				значении воздуха: чистый и загрязненный воздух. Составить рассказ об охране воздуха. Отвечать на вопросы.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>знать:</i> о значении кислорода в жизни растений, животных и человека.	<i>понятие:</i> о значении кислорода в жизни растений, животных и человека.	ии, карточки,
	8.Обобщение «Что мы узнали о воздухе». Повторение «Воздух».	Обоб..	1 ч		Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Составить краткий рассказ.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	<i>должны знать:</i> о значении кислорода в жизни растений, животных и человека.	<i>иметь понятие:</i> о значении кислорода в жизни растений, животных и человека	иллюстрац ии, таблица, презентац ии, карточки,

### III четверть (10 часов)

<b>IV.</b>	<b>Полезные ископаемые 10 ч</b>								
	1.Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Новых знан.	1 ч		Отвечать на вопросы. Находить на карте полезные ископаемые. Читать выборочно. Составить рассказ о полезных ископаемых, используемых в строительстве.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	<i>должны знать:</i> отличительные признаки основных полезных ископаемых.	<i>иметь понятие:</i> об отличительных признаках основных полезных ископаемых.	иллюстрац ии, таблица, презентац ии.
	2.Гранит Известняки.	Комб.	1 ч		Дать характеристику гранита, известняка. Находить на карте полезные ископаемые. Читать выборочно. Составить рассказ о граните, известняках.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	<i>должны уметь:</i> различать в образцах гранит и известняки.	<i>должны уметь:</i> различать в образцах гранит и известняки с помощью учителя.	иллюстрац ии, таблица, презентац ии, карточки.

3. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые.	Комб.	1 ч		Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия.	<b>должны уметь:</b> обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	<b>должны уметь:</b> различать в образцах песок и глину с помощью учителя.	иллюстрации, таблица, презентации.
4. Торф. Каменный уголь. Нефть.	Комб.	1 ч		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным полезным ископаемым.	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.	<b>должны уметь:</b> различать в образцах торф, каменный уголь, нефть.	<b>должны уметь:</b> различать в образцах торф, каменный уголь, нефть с помощью учителя.	образцы полезных ископаемых
5. Природный газ.	Комб.	1 ч		Отвечать на вопросы. Находить на карте места, где добывают полезные ископаемые. Читать выборочно. Составить рассказ о природном газе.		<b>должны знать:</b> значение природного газа, технику обращения.	<b>иметь понятие:</b> значение природного газа, технику обращения.	лабораторная посуда.
6. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	Комб.	1 ч		Дать характеристику полезных ископаемых, из которых получают минеральные удобрения. Находить на карте полезные ископаемые. Читать выборочно. Составить рассказ		<b>должны знать:</b> отличительные признаки основных полезных ископаемых	<b>иметь понятие:</b> об ископаемых, из которых получают минеральные удобрения.	иллюстрации, таблица, презентации, карточки.

7. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	Комб.	1 ч		Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия.	<b>должны уметь:</b> различать в образцах фосфорные удобрения.	<b>иметь понятие:</b> о фосфоритах и получаемых из них фосфорных удобрений.	иллюстрации, таблица, презентации.
8. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды.	Комб.	1 ч		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным полезным ископаемым.	Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями. Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	<b>должны знать:</b> отличительные признаки основных полезных ископаемых	<b>иметь понятие:</b> о полезных ископаемых, применяемых для получения металлов.	образцы полезных ископаемых
9. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды.	Комб.	1 ч		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным полезным ископаемым.		<b>должны уметь:</b> обращаться с простым лабораторным оборудованием.	<b>иметь понятие:</b> о черных металлах Чугун. Сталь.	иллюстрации, таблица, презентации.
10. Обобщение «Что мы узнали о полезных ископаемых». Повторение «Полезные ископаемые».	Обоб.	1 ч		Запись (фиксация) выборочной информации о полезных ископаемых. Находить на карте объекты. Читать выборочно.		<b>должны знать:</b> отличительные признаки основных полезных ископаемых	<b>иметь понятие:</b> признаки основных полезных ископаемых.	образцы полезных ископаемых
<b>IV четверть (8 часов)</b>								

V. Почва 6 ч									
	1.Что называют почвой. Состав почвы.	Новых знан.	1 ч		Узнавать и называть состав почвы на иллюстрациях. Читать выборочно. Составить рассказ. Назвать отличительные признаки песчаной и глинистой почвы.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия в соответствии с индивидуальными возможностями.  Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	<b>должны знать:</b> отличительные признаки песчаной и глинистой почвы	<b>должны знать:</b> 1-2 отличительных признака почвы.	иллюстрации, таблица, презентации, карточки.
	2.Перегной - органическая часть почвы. Песок и глина - минеральная часть почвы.	Комб.	1 ч	Дать характеристику почвы: перегной, песок, глина. Находить на иллюстрациях виды почв. Читать выборочно. Составить рассказ	<b>должны знать:</b> перегной - органическая часть почвы. Песок и глина - минеральная часть почвы.		<b>иметь понятие:</b> перегной - органическая часть почвы.	образцы почв.	
	3.Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу.	Комб.	1 ч	Просматривание видеоматериала о минеральных солях в почве. Читать выборочно. Составить рассказ Ответы на вопросы.	<b>должны знать:</b> отличительные признаки песчаной и глинистой почвы		<b>должны уметь:</b> различать почвы по их составу. (с помощью педагога)	лабораторная посуда, образцы почв.	
	4.Как проходит вода в различные почвы. Испарение воды из почвы.	Комб.	1 ч	Записывание в тетрадь информации о прохождении воды в различные почвы. Самостоятельное составление предложений. Принять участие в	<b>должны уметь:</b> обращаться с простым лабораторным оборудованием.		<b>должны уметь:</b> обращаться с самым простым лабораторным оборудованием	иллюстрации, таблица, презентации.	

					лабораторной работе.			и ем	
	5.Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв.	Комб.	1 ч		Выполнение заданий Активное участие в диалоге. Просматривание видеоматериала. Самостоятельное составление предложений	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	<i>должны знать:</i> о весенней (предпосевно й) обработке почвы. об осенней (основной) обработке почвы.	<i>иметь понятие:</i> о весенней обработке почвы. об осенней обработке почвы.	образцы почв.
	6.Обобщение «Что мы узнали о почве». Повторение «Почва».	Обоб.	1 ч		Слушание объяснений учителя. Заполнение анкет. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.	<i>должны знать:</i> отличительные признаки песчаной и глинистой почвы	<i>иметь понятие:</i> отличительные признаки песчаной и глинистой почвы.	иллюстрации, таблица, презентации.
<b>VI.</b>	<b>Практическая работа на школьном учебно-опытном участке 2 часа</b>								
	1.Практическая работа на школьном учебном - опытном участке.	Практ.	2ч		Применить на практике знания, полученные в течение учебного года: определить состав почвы, обрабатывать ее, при посеве семян.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	<i>должны уметь:</i> проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке	<i>должны уметь:</i> проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке	садовый инвентарь

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ п/п	Дата	Обобщающие	Дата	Практические
<b>I четверть</b>				
1.		Что мы узнали о воде.		Измерение температуры питьевой воды и теплой воды
<b>II четверть</b>				
1.		Что мы узнали о воздухе.		Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.
<b>III четверть</b>				
1.		Что мы узнали о полезных ископаемых.		Распознавание цветных и черных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.
<b>IV четверть</b>				
1.		Что мы узнали о почве.		Определение типов почв своей местности. Работа на школьном учебно-опытном участке.

#### Контрольно-измерительные материалы

##### I четверть

##### *Обобщение по разделу «Что мы узнали о воде»*

Учебник А.И. Никишов. Биология, 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.-с.61

##### II четверть

##### *Обобщение по разделу «Что мы узнали о воздухе»*

Учебник А.И. Никишов. Биология, 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.-с.108

##### III четверть

##### *Обобщение по разделу «Что мы узнали о полезных ископаемых»*

Учебник А.И. Никишов. Биология, 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.-с.167

##### IV четверть

##### *Обобщение по разделу «Что мы узнали о почве»*

Учебник А.И. Никишов. Биология, 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.-с.196

**Оценка предметных результатов по природоведению \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год**

от 35% до 50%- уд.«удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор.«хорошо»;

свыше 65 % -о/хор.«очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											



**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учеб-ных и практических задач, осу-ществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

### Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика. / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
7. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В.Кмытюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.
8. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения.